

# SEMANA DE LA DONACION DE ORGANOS EN LA ESCUELA

## ¿Qué queremos lograr?

La Semana de la Donación de Órganos en la Escuela es un espacio en el calendario escolar que nos permite incorporar un tema importante para nuestra salud, ya que cualquiera de nosotros o nuestros seres queridos, puede necesitar un trasplante. Nos proponemos ir trabajando en pos de estos objetivos:

- Estar informados y compartirlo con la comunidad educativa.
- Concebir el trasplante como una alternativa más para salvar o mejorar la calidad de vida de los pacientes y entender que éste es viable sólo si hay donación.
- Lograr una visión favorable y realista del tema.
- Generar acciones que promuevan una decisión informada para el final de la vida.

### ¿Cómo nos organizamos para llevar adelante la semana de la Donación en la Escuela?

**Con actividades institucionales**  
Para informar a todos los actores de la institución educativa.

**Con actividades para el aula**  
Relacionar el tema con cada área del saber materia, disciplina o proyecto.

**Y actividades en la comunidad**  
Informemos a nuestra comunidad el tema que estamos trabajando.



! No olviden registrar y documentar lo que hicieron, pensaron y sintieron durante esas actividades y compártanlo con otros docentes y con nosotros en [educacion@cucaiba.gba.gov.ar](mailto:educacion@cucaiba.gba.gov.ar)

# SEMANA DE LA DONACIÓN EN LAS ESCUELAS



## PORTAFOLIO DE IDEAS Y RECURSOS



MINISTERIO DE SALUD

## ¿QUE ES EL TRASPLANTE Y LA DONACION DE ORGANOS?

El trasplante es un tratamiento que puede salvar o mejorar la calidad de vida de pacientes con graves problemas en el funcionamiento de sus órganos.

La mayoría de los órganos y tejidos para trasplante provienen de personas fallecidas (donación cadavérica). También pueden realizarse trasplantes con donantes vivos sólo en el caso de riñón e hígado, entre familiares. En el trasplante de células progenitoras hematopoyéticas (conocido como trasplante de médula ósea) el donante vivo puede no tener relación de parentesco con el receptor.

La obtención de órganos y tejidos es un proceso de alta complejidad en el que intervienen cientos de profesionales y técnicos, e implica la realiza-

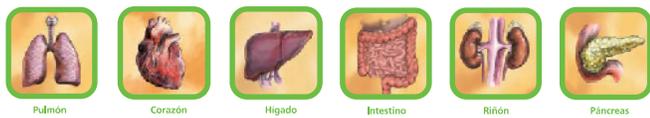
ción de una serie de pasos establecidos por leyes nacionales.

En este procedimiento se realizan los estudios para hacer el diagnóstico de muerte bajo criterios neurológicos, se evalúan cuáles órganos son viables para trasplante, se verifica si existe registro de voluntad afirmativa o negativa; caso contrario se pide testimonio a la familia. El proceso culmina con la extracción de los órganos.

Si ocurre el paro cardíaco, ya no se podrán extraer órganos, sólo tejidos.

Para saber a quien le corresponde cada órgano, según la lista de espera, se toma en cuenta el grado de urgencia del receptor, la compatibilidad biológica entre donante - receptor (para evitar el rechazo), la edad y la antigüedad en lista de espera.

### órganos que se trasplantan



### tejidos que se trasplantan



### células que se trasplantan

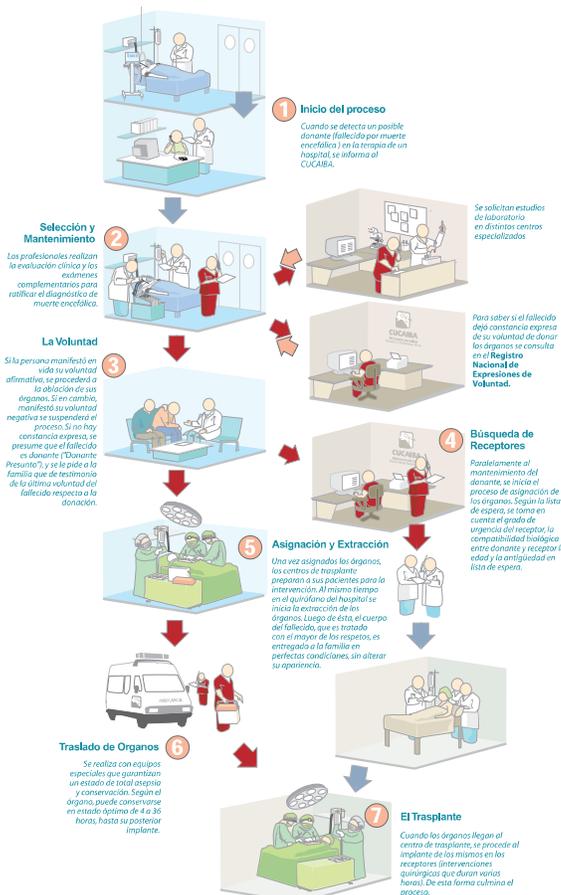


Además las CPH (Células Progenitoras Hematopoyéticas) se utilizan en pacientes con indicación de trasplante de médula ósea.

recursos web para seguir informándonos

CUCAIBA  
[www.cucaiba.gba.gov.ar](http://www.cucaiba.gba.gov.ar)  
INCUCAI  
[www.incucai.gov.ar](http://www.incucai.gov.ar)  
Sociedad Argentina de Trasplantes  
[www.sat.org.ar](http://www.sat.org.ar)  
Sociedad Argentina de Nefrología  
[www.san.org.ar](http://www.san.org.ar)

## EL PROCESO DE DONACIÓN Y TRASPLANTE





## ACTIVIDADES SUGERIDAS

Se han secuenciado las sugerencias por niveles sólo a modo orientativo. Se puede utilizar y adaptar cualquier propuesta de acuerdo con las características y los intereses de cada grupo en particular. Las propuestas, actividades y contenidos sugeridos se vinculan con los Diseños Curriculares vigentes en la provincia de Buenos Aires.

### Educación Primaria 1er CICLO

#### Ciencias Sociales

**Contenidos Sugeridos:**  
Interés en el cuidado de sí mismo y de otros

#### ¿QUE ES SER SOLIDARIO?

##### Secuencia Didáctica:

Para indagar las ideas previas de los alumnos y ver si reconocen a la donación de órganos como un acto solidario se le puede solicitar que confeccionen una lista de actos que ellos crean solidarios. Luego realizar una puesta en común en el pizarrón y acompañar con preguntas:

- ¿Se podrían ordenar estos actos?
- ¿Sólo somos solidarios con los que conocemos?

- ¿Podemos ser solidarios sin esperar nada a cambio?
- ¿Qué relación hay entre solidaridad y responsabilidad?
- ¿Han escuchado qué es la donación de órganos y quiénes la necesitan?
- ¿Por qué podemos decir que la donación de órganos es un acto solidario?



#### Ciencias Naturales

**Contenidos Sugeridos:**  
Los seres vivos. Cambios de las personas a lo largo de la vida

#### EL CICLO DE LA VIDA

##### Secuencia Didáctica:

- Se puede pedir a los alumnos que realicen unas viñetas o historietas donde se muestre qué le pasa a un árbol desde que es semilla o a un animalito desde que nace.
- Observar las producciones de los compañeros:  
¿Qué tienen en común?  
¿Qué le puede faltar a cada uno?  
¿Qué pasa con las personas?

### Educación Primaria 2do CICLO

#### Prácticas del Lenguaje y la Educación Artística

**Contenidos Sugeridos:** Prácticas del Lenguaje en los ámbitos de participación ciudadana

#### ICONOS SOLIDARIOS

##### Secuencia Didáctica:

- Mostrar los siguientes logos y pensar entre todos qué expresan.
- Si no los conocen:  
¿Qué expresan?  
¿Qué nos quieren decir los que los diseñaron?
- Si los conocen:  
¿Por qué habrán elegido estas figuras para representar este tema?  
¿Qué simboliza cada uno?  
● ¿Qué les parece si diseñamos un logo o un afiche que invite a la donación de órganos? ¡Desafío: que el poster no tenga ningún corazoncito!



#### Ciencias Naturales

**Contenidos Sugeridos:**  
La organización del cuerpo humano

#### NUESTRO CUERPO

##### Secuencia didáctica:

- Averigüen cuáles son los órganos y tejidos que se trasplantan.  
¿Qué función cumplen?  
¿Qué inconvenientes tienen las personas en cada caso para necesitar un trasplante?

### Educación Secundaria

#### Construcción de la Ciudadanía

**Contenido sugerido:** El Derecho a la Salud

#### PONTE EN SU LUGAR

##### Secuencia didáctica:

Leer el siguiente párrafo extraído de "Ética para Amador" Capítulo "Ponte en su lugar" de Fernando Savater, Editorial Ariel, Barcelona, pág. 124.

"(...) ¿en qué consiste tratar a las personas como personas, es decir humanamente? Respuesta: consiste en que intentes ponerte en su lugar. Reconocer a alguien como semejante implica sobre todo la posibilidad de comprenderlo desde adentro, de adoptar por un momento su propio punto de vista. Es algo que sólo de una manera muy novedosa y dudosa puedo pretender con un murciélago o con un geranio, pero que en cambio se impone con los seres capaces de manejar símbolos como yo mismo. A fin de cuentas, siempre que hablamos con alguien lo que hacemos es establecer un terreno en el que quien ahora es "yo" sabe que se convertirá en "tú" y viceversa. Si no admitiésemos que existe algo fundamental igual entre nosotros (la posibilidad de ser para otro lo que otro es para mí) no podríamos cruzar ni palabra.

Allí donde hay cruce, hay también reconocimiento de que en cierto modo pertenecemos a lo de enfrente y lo de enfrente nos pertenece... Y esa, aunque yo sea joven y el otro viejo, aunque yo sea hombre y el otro mujer, aunque yo sea blanco y el otro negro, aunque yo sea tonto y el otro listo, aunque yo esté sano y el otro enfermo, aunque yo sea rico y el otro pobre.

Soy humano- dijo un antiguo poeta latino- y nada de lo que es humano puede parecerme ajeno. Es decir: tener conciencia de mi humanidad consiste en darme cuenta de que, pese a todas las muy reales diferencias entre los individuos estoy también en cierto modo dentro de cada uno de mis semejantes."

**Comentar el párrafo con los alumnos. Leer algún testimonio de un paciente trasplantado o en lista de espera.**

Los testimonios pueden obtenerlos en nuestro sitio web

Imaginemos que estamos en su lugar  
¿Cómo afectaría nuestras vidas?  
¿Qué pensaríamos de la donación?

#### Ciencias Naturales

**Actividades sugeridas:** trabajar con problemas

#### ENTRE TODOS

##### Secuencia didáctica:

Fotocopiar el esquema del proceso de los trasplantes, que está en el dorso de este folleto recortando cada secuencia. Dársela mezclada a cada grupo y que arme nuevamente la secuencia.  
¿En qué consiste una evaluación neurológica?  
¿Qué es un EEG ( Electro Encéfalo Grama)? ¿Qué registra?, ¿Qué sucede cuando el paciente fallece?

##### Relación con el tema:

Entender la complejidad del Proceso es una forma de comprender todos los actores involucrados en el trasplante y la infraestructura de alta complejidad necesaria para su éxito.

#### Adolescencia y Salud

#### MEJOR PREVENIR

##### Secuencia didáctica:

Averigüen cómo se previenen algunas enfermedades que llevan al trasplante. ¿Qué consecuencias pueden tener la hipertensión y el tabaquismo? ¿Cómo se previene la enfermedad renal? ¿Cómo se relacionan los distintos tipos de niveles de complejidad de la salud?

## TODA LA ESCUELA

- **Hacer una buena cartelera** comunicando que estamos trabajando el tema en toda la institución.
- **Hacer un folleto** o nota para los cuadernos de comunicaciones.
- **Pedirles a las familias** que envíen frases sobre los trasplantes para la cartelera.
- **Enredarse:** Cuando trabajen el tema en el aula o en la escuela publicarlo en las redes sociales

